

Общая характеристика технологий педагогической деятельности

Подготовила :

Никифорова Марина Александровна

- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).
- **Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Основные требования (критерии) педагогической технологии :

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и **социально-педагогическое** обоснование достижения образовательных целей.


Системность –
технология должна обладать
всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность
диагностического целеполагания,
планирования, проектирования
процесса обучения, поэтапной
диагностики, варьирования
средств и методов с целью
коррекции результатов.

Эффективность –
современные педагогические
технологии, существующие в
конкретных условиях, должны
быть эффективными по
результатам и оптимальными по
затратам, гарантировать
достижение определенного
стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (*повторения, воспроизведения*) образовательной **технологии** в образовательных учреждениях, т. е. **технология как педагогический инструмент** должна быть гарантированно эффективна в руках любого **педагога**, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.



**Структура
образовательной
технологии**

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

- Концептуальная часть – это научная база **технологии**, т. е. **психолого-педагогические идеи**, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы **педагога**, деятельности **педагога** по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести :

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии

- **Технологии обеспечивающие ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.**

2. Технологии проектной деятельности

- Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

3. Технология исследовательской деятельности

- *Исследовательская деятельность в детском саду – формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

4. Информационно-коммуникационные технологии

- Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи :
- · идти в ногу со временем,
- · стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- · наставником в выборе компьютерных программ,
- · сформировать основы информационной культуры его личности,
- · повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология

- Личностно -ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Личности ребенка, обеспечиваются комфортные условия в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализуются имеющиеся природные потенциалы.

6. Технология сотрудничества

- Равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «*Взрослый - ребенок*».

7. Технология портфолио дошкольника

- Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

8.Игровая технология

- Охватывает определенную часть учебного процесса и объединяется общим содержанием, сюжетом, персонажем.

9. ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа).