

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Краснощёковский детский сад «Малыш»

Принято на педагогическом совете

«28» 08 2022 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

Крестина И.Д.

Приказ № 3/2 от «28»

2022 г.



Рабочая программа Первой младшей группы (2-3 года) на 2022-2023 учебный год

Составители:

Перегудова Ольга Эдуардовна
(воспитатель высшей категории)

Гурова Юлия Владимировна
(воспитатель высшей категории)

с. Краснощёково
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка. с 3
- 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы. с 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. с 4
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей . с 5
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. с 7

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание образовательной деятельности. с 8
- 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» с 8
- 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» с 9
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» с 10
- 2.1.4. . Образовательная область «Познавательное развитие» с 11
- 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с 12
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. с 13
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. с 15
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. с 16
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. с 17
- 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы. с 20
- 2.7. Часть программы, формируемая воспитателем. с 20

3. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы. с 29
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. с 30
- 3.3. Режим дня. с 31
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. с 36
- 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование. с 37
- 3.4.2. Перечень праздников и развлечений. с 40
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. с 41

Приложение:

- Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. с 45

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Малыш», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден 18.12.2020 Постановление № 28 от 28.09.2020 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и

укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущие цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В группе в адаптационный период с детьми проводятся различные игры, направленные на изменение эмоционально-поведенческих реакций, на развитие нервно-психического и физического состояния ребенка. Дети жизнерадостны, инициативны, контактны. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности, активны в эмоциональном и речевом общении с воспитателями и другими взрослыми.

Сделана подборка консультативного материала, рекомендаций для родителей по преодолению трудностей адаптационного периода, по укреплению здоровья детей. Обеспечена открытость детского сада: родители имеют возможность присутствовать во время режимных моментов, задавать вопросы педагогам группы и специалистам детского сада, получить исчерпывающие ответы, познакомиться с информацией по интересующим их проблемам развития детей. В адаптационный период с родителями воспитанников планируется следующая работа: беседы, анкетирование по выявлению особенностей в поведении, питании, режиме, развитии и интересах их детей.

Вся предварительная работа способствует безболезненному прохождению малышами адаптационного периода к детскому саду, позволит им активно включаться в жизнь группы.

В программе предусмотрена работа по развитию детской самостоятельности, инициативы.

Предметная деятельность является основной в раннем возрасте, поэтому в программе большое внимание уделено обучающим играм с использованием предметов, упражнениям, наблюдениям и знакомству с окружающим предметным миром.

Развитие координационных и сенсорно - перцептивных способностей в основном планируется в игровой деятельности. В программе уделяется внимание включению ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную. Реализация содержания основных областей планируется в процессе организации совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

Речевое развитие детей раннего возраста в перспективном плане отражает работу по развитию коммуникативных навыков, организации эмоционально-практического взаимодействия в процессе игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативных игр с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают намеренный характер.

В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью для этого будут созданы условия для реализации различных целей в детских видах деятельности.

Развивается сюжетная игра. Для ее развития предусмотрена работа с детьми в обучающих ситуациях, показе приемов действия, речевых занятий с игрушками.

В раннем дошкольном возрасте у детей формируются обобщенные представления о предметах и явлениях, развивается умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Для этого в Рабочей программе планируются различные виды детской деятельности, обеспечивающие сенсорное развитие, расширение кругозора детей.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи: значительно увеличивается запас слов, для этого в течение всего дня будет организовано обучение, объяснение, напоминание, разучивание, пересказ реализованы сценарии активизирующего общения.

В программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка к гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков самообслуживания за счет интеграции содержания областей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого

здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи

разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок.

Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Ранний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок - взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для детей, требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у них новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»).

Самостоятельность формируется у детей в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни воспитанники овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется

построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. К 3 годам у детей развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают малышей в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, малыш становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии детей раннего возраста, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Детский сад», «Осень», «Я в мире человек», «Мой дом», «Зима», «Новогодний праздник» и т.п. Тема планируется на 3 - 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-

зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Формы работы с семьей в первой младшей группе

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Родительские собрания	Фотовыставки
Работа с родительским комитетом	Совместные прогулки и экскурсии
Совместные праздники и развлечения	Участие в проектной деятельности
Выставки совместных работ	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов
Консультации, беседы	Почта доверия
Дни открытых дверей	Проведение акции
Оформление папок-передвижек	Тетрадь добрых дел

План взаимодействия с семьями воспитанников I младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании и развитии детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка Заполнение социального паспорта семей; Консультации на темы: «Режим дня - это важно» «Адаптация ребенка к детскому саду» «Что должно быть в шкафчиках?» «Алгоритм одевания и раздевания» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Октябрь	Консультации на темы: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» «Линии психического развития детей 2-3 лет» «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний дошкольный возраст».

Ноябрь	Консультации на темы: «Будьте бдительны на улицах » «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Фотовыставка «Вот как мы играем», размещенная в социальных сетях Мастер-класс: «Пальчиковая гимнастика» Оформление семейного альбома «Наша дружная семья» Организационное родительское собрание «Наши верные друзья – полезные привычки».
Декабрь	Консультации на темы: «Прогулка с ребёнком зимой» «Значение игрушки в жизни ребёнка» Конкурс поделок «Зимние чудеса»
Январь	Консультации на темы: «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у детей 2-3 лет»; «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» «Фольклор в повседневной жизни малышей» «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»
Февраль	Консультации на темы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» «Давайте играть» (значение детской игры) «Игры малышей в семье» «Играем вместе. Забавы на кухне»
Март	Консультации на темы: «Нетрадиционные изобразительные техники» «Развиваем мелкую моторику рук» «Читаем всей семьей» Видеопоздравление мамочек в соцсетях
Апрель	Консультации на темы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания у детей»; «Подвижные игры на свежем воздухе» «Кризис 3 лет» «Как предотвратить весенний авитаминоз?» Конкурс «Огород на подоконнике».
Май	Родительское собрание: «Вот какие мы большие» Консультации на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке» Памятка «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, является ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках оценки индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащих на основе их дальнейшего планирования.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

И. А. ЛЫКОВА. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Пояснительная записка

В современном мире, где рядом с надеждами живёт тревога о судьбах человечества и планеты, наиболее прогрессивно мыслящие люди видят всю важность воспитания будущих поколений в духе гуманизма. Доктор философских наук, эстетик Е.М. Торшиловапоказывает, что приоритет общечеловеческих ценностей связан с таким более широким и более универсальным, чем идеология, пониманием человека и единства человеческого рода, которое в равной мере базируется на его биологическом, психофизиологическом и культурном единстве.

В условиях эстетического развития и эстетического воспитания, в отличие от других форм воспитания, задействованы все эти уровни развития человека как представителя рода.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. «Я убеждён, - пишет один из крупнейших представителей английской теоретической мысли Херберт Рид, - что никогда до сих пор в мировой истории художественное воспитание не было так важно, как теперь, и как оно будет важно для грядущих лет... Я не хочу сказать, что художественное воспитание разрешит все проблемы. Но я думаю, что мы не можем сохраниться как цивилизованная нация, не развивая в значительной мере эстетический элемент жизни».

Эстетическая деятельность - это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов,

а целью - гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование «Я-концепции творца».

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С., Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности

Цель и задачи программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ: «*принцип культуросообразности*: построение или корректировка универсального эстетического содержания

программы с учетом региональных культурных традиций;

«*принцип сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

«*принцип систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

«*принцип цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

«принцип *развивающего характера* художественного образования;

«принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

«принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

«принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

«принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

«принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

«принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

«принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

«принцип *обогащения* -сенсорно-чувственного опыта;

«принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

«принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

«принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения

включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

«метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

«метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

«метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

«метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);

«метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;

«метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

«метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

«метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

» тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);

дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);

» незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

» технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);

» серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Только такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребёнка, учесть образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы ГОУ, а также способствовать развитию инициативы и творчества педагогов.

Воспитатель (взрослый) выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

ТАБЛИЦА

система занятий по изобразительной деятельности в ДОУ: виды занятий и количество учебных часов

Группа ГОУ	Виды изобразительной деятельности			Кол-во часов	
	Лепка	Аппликация	Рисование	неделя	год
Ранний возраст	1	-	1	2	64
Младший возраст	1	0,5	0,5	2	64
Средняя группа	1	0,5	0,5	2	64
Старшая группа	1	1	1	3	96
Подготовительная группа	1	1	1	3	96

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) Региональный компонент

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: села Краснощёково, Алтайский край активно включаются:

- в непрерывную непосредственную образовательную деятельность. Реализуется в основной инвариативной части по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие .

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, традициями, бытом опирается на изучение символики, обычаев, народных игр, фольклора, произведений художественной литературы и проводится на занятиях во всех группах дошкольного возраста.

Региональный компонент проектируется

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснощёковском районе, Алтайском крае
- с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям алтайских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Алтая, Краснощёковского района.
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области основной общеобразовательной программы
МБДОУ детский сад «Малыш».**

Образовательная область	Методические приёмы
	Ознакомление с природой: - беседы, показы фрагментов фильмов о природе, ознакомление с животным и растительным миром Алтая, Краснощёковского района, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа;

Познание	-проектная деятельность, акции; Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по улицам села, знакомство с административными зданиями села; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Я люблю свое село», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация национальных блюд -просмотр старых фотографий, рассказы пожилых людей о селе; Духовность и культура Алтая, Краснощёково: -беседы по ознакомлению с национальными традициями Алтая; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края; -проведение бесед о фольклорных праздниках по православному календарю, мусульманских праздниках; -празднование всех государственных и региональных праздников, День села, день района, день города Барнаул
Физическая культура	-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Алтая -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований
Здоровье	-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», ... -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания;
Художественное творчество	-беседы об изобразительном искусстве Алтая: об орнаменте и декорах; -беседы, рассказы о творчестве алтайских, чарышских художников, -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: аппликации, вышивка, лепка из соленого теста, аппликация из ткани и др. материалов; использование в продуктивной деятельности национальных орнаментов;
Чтение художественной литературы	-народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды Алтая - народные сказки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;

Коммуникация	-игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы народного костюма) во всех возрастных группах; -организация в детском саду театральной студии.
Музыка	-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство чарышских казаков; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов; -оформление музыкального уголка;

3.Организационный раздел:

3.1.Описание материально- технического обеспечения программы.

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса. Корпус № 3 МБДОУ Краснощековский детский сад «Малыш» – 2-х этажное здание, функционируют 4 группы. Групповые - изолированные помещения, в состав которых входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей. Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка. Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в помещении детского сада. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программа «От рождения до школы», действующая в ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, работой над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; комплексно – тематическое

планирование; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно – дидактические пособия; электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Образовательные обл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

3.3. Режим дня

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется с учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня для детей 2-3 лет (1 младшая группа) Тёплое время года

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45 - 8.50
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку.	8.50 - 9.00
Завтрак.	9.00 - 9.20

Непосредственно образовательная деятельность.	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну.	12.15 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15- 18.00

Холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00-8.50
Утренняя гимнастика.	8.50-8.55
Подготовка к завтраку.	8.55-9.00
Завтрак.	9.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность.	9.30 – 9.40
	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 – 11.45
Обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.30 – 18.00

Гибкий режим дня 1 мл. гр.

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период	

	осуществляется на воздухе	
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Каникулы	1.В каникулы величивается длительность прогулок. 2.Организуется досуговая деятельность с танцами, играми .	Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей.
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

Максимальная недельная нагрузка образовательной деятельности второй группы раннего возраста.

Образовательные обл.	Формы деятельности	количество		Длительность
		Неделя	Месяц	

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	10 м
	ФЭМП	1	4	10 м
Речевое развитие				
	Развитие речи	2	8	10 м
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	10 м
	Лепка	1	4	
	Музыкальное	2	8	10 мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	10 м.
	Физическая культура на воздухе	1	4	10 м
	Всего:	11	44	10 мин

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +22 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.

Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминоизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
Вторая половина дня.	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы, папки передвижки,

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
- Проведение тематических периодов.
- Празднование дня рождения каждого ребенка.
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познако-	

	мать с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i>(2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i>(1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	II Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

3.4.2. Перечень развлечений и праздников.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<u>Общие праздники:</u>		
«В гости к Мишке».	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осенний праздник»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новогодние приключения».	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамин праздник»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели

Летний праздник	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Давайте поиграем с пальчиками»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мишкин день рождения»»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Кто в гости пришел?»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Колобок - румяный бок»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«В гостях у бабушки Забавушки»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая, игровая среда в группах младшего дошкольного возраста.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным

	набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять. С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки
--	--

	помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
2. Познавательно-отобразительная деятельность	Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.
	Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением Уголок природы: - картины - пейзажи по времени года; - цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по

	содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
5. Продуктивная	Уголок изодейтельности:

деятельность: стремление к самовыражению	доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НОД

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Тема: «Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	С.31
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Игрушки. Мишка».	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	С.31
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	Развитие предметных действий.	С.10
Физкультура	Тема: Занятие 1.	Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	№1 с.73
Физкультура	Тема: Занятие 2	Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	№2 с.73
Рисование	Тема: «Знакомство с книжной графикой»	Рассматривание картинок в детских книгах. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Л. С.18
Лепка	Тема: «Тили –тили, тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного	Л. С.20

		свойства теста.	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Тема: «Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	С.33
Ознакомление с природой	Тема: «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	С.20
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	Развитие предметных действий.	С.10
Физкультура	Занятие №3	Создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	№3 с.74
Физкультура	Занятие №4 Задачи:	Создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	№4 с.74
Рисование	Тема: «Веселые игрушки»	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, устанавливать взаимосвязи между картинками и реальными игрушками, узнавать животных в рисунках.	Л. С.17
Лепка	Тема: «ТЯП-ЛЯП- ГОТОВО...» (ЗНАКОМСТВО С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Л.с.21
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			

Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным.	
Развитие речи	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолевать застенчивость.	С.33
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Любимые игрушки».	знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	С.40
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	Развитие предметных действий.	С.10
Физкультура	Занятие №5	Формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	№5 с.75
Физкультура	Занятие №6	Формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	№6 с.75
Рисование	Тема: «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Л.с.22
Лепка	Тема: «Угостим мышку горошком»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку;	

		познакомить с зеленым цветом.	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.		Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Тема: «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Ст.34
Ознакомление с природой	Тема: «Овощи».	Продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.	С.34
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	Развитие предметных действий.	С.10
Физкультура	Занятие №7	Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	№7 с.76
Физкультура	Занятие №8		№8 с.76
Рисование	Тема: «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Л.с.23
Лепка	Тема: «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки.	Л.с.24

		Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	
ОКТАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек».			
Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.			
Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	№1 с.37
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	№2 с.37
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Экскурсия по участку».	Содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница); развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	№1 с.11
Физкультура	Занятие №1	развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки над двух ногами на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.81

Физкультура	Занятие №2		
Рисование	Тема: «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Л. С.27
Лепка	Тема: «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Л.с.28
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка».	напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.	№3 с.38
Развитие речи	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	№4 с.40
Ознакомление	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	дать детям элементарные представления об осенних	С.21

с природой		изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.	
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	№2 с.12
Физкультура	Занятие №3	развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.83
Физкультура	Занятие №4	Повторение	С.83
Рисование	Тема: «Падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно – и два – цветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Л.с.29
Лепка	Тема: «Миска для собачки»	Упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	К.№6
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА «Осень». Задачи: формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
Образовательная область	Тема.	Задачи	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на	содействовать развитию умения детей слушать	№5 с.41

	крыше».	рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков(и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь».	совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	№6 с.42
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Знакомство с групповой комнатой».	продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	С.12
Физкультура	Занятие №5 Задачи:	развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.85
Физкультура	Занятие №6		С.85
Рисование	Тема: «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	Л.с.30
Лепка	Тема: «Заборчик для козлят»	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями	К.№7

		прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	закрепить правильное произношение звука (у) (изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.	№7 с.42
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»	способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	№8 с.43
Ознакомление с природой	Тема: «Домашние животные».	Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	С.13
Физкультура	Занятие №7	развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.85
Физкультура	Занятие №8		С.85
Рисование	Тема: «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание».	Л. С.31

		Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	
Лепка	Тема: «Травка для коровушки»	Продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	К.№8
НОЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мой дом».			
<u>Задачи:</u> знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	№1 с.46
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	№2 с.47
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Посуда».	формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	С.14
Физкультура	Занятие №1	продолжать развивать умение детей ходить и	С.89

		бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №2	Повторение	С.89
Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по-мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса, Создать условия для экспериментирования с линией как с средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	Л. С.33
Лепка	Тема: «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Л.с.36
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание

Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	№3 с.48
Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	№4 с.49
Ознакомление с природой	Тема: «Рыбка плавает в воде».	дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.	С.23
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	С.15
Физкультура	Занятие №3	развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.92
Физкультура	Занятие №4		С.92
Рисование	Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительности.	Л. С.34
Лепка	Тема: «Веточка для козы»	Продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на	К.№10

		дощечку, воспитывать интерес к лепке.	
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА «Новогодний праздник».			
Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».	познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	№5 с.49
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	рассказать детям о том, как вечером лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	№6 с.50
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Мебель».	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла – спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	С.15
Физкультура	Занятие №5	продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.94
Физкультура	Занятие №6	повторение	С.94
Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности-рисовать струйки дождя	И.с.35

		в виде штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изодетальности.	
Лепка	Тема: «Морковка для зайчика»	вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	К.№11
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин.	помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.	№7 с.51
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	упражнять детей в определении местоположения объекта и правильного обозначении; развивать память.	№8 с.53
Ознакомление с природой	Тема: «Овощи и фрукты».	совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	С.16
Физкультура	Занятие №7	развивать умение детей ходить подгруппами;	С.96

		бегать в медленном темпе;выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8		С.96
Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками-самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Л. С. 39
Лепка	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму-изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Л.с.38
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОД:</u> «Новогодний праздник».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание

Развитие речи	Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	№1 с.56
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	№2 с.57
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кошка и собака в доме».	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	С.17
Физкультура	Занятие №1	Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.98
Физкультура	Занятие №2		С.98
Рисование	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек».	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Л. С.41

Лепка	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек».	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на иголки ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	Л.в.40
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: « Новогодний праздник». Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	№3 с.58
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».	укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	№4 с.58
Ознакомление с природой	Тема: «У кормушки».	дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	С.24
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	С.18
Физкультура	Занятие №3	продолжать развивать умение детей выполнять	С.100

		ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №4		С.100
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится».	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Развивать чувство цвета и ритма.	С.42
Лепка	Тема: «Вот какая елочка!»	Вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елочку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие, чувство формы.	Л.с.44
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	№5 с.59
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».	Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую	№6 с.60

		беду.	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».	Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	С.19
Физкультура	Занятие №5	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.103
Физкультура	Занятие №6		С.103
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция)	Возвратить интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания. Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	С.43
Лепка	Тема: «Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	К.№13
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник».			

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».	развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	№7 с.61
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	№8 с.64
Ознакомление с природой	Тема: «Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много-один.	С.19
Физкультура	Занятие №7	развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.106
Физкультура	Занятие №8		С.106
Рисование	Тема: «Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Л. С.46

Лепка	Тема: «Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, ММР.	Л.с.47
ЯНВАРЬ			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима».			
Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	№1 с.65
Развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	№2 с.65
Ознакомление с природой	Тема: «Снеговичок и елочка».	расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	С.26
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном множественном числе.	с.20

Физкультура	Занятие №1	продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.108
Физкультура	Занятие №2		С.108
Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание)	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Л. С.51
Лепка	Тема: «Вкусное угощенье»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Знакомить формой шара на примере разных «угощений». Показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Л.с.50
ЯНВАРЬ			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА Зима». Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.	развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	№3 с.66
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д,	упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и	№4 с.67

	дь).	правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Транспорт».	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.	
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	С.21
Физкультура	Занятие №3	продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.110
Физкультура	Занятие №4		С.110
Рисование	Тема: Повторение (по выбору воспитателя)		
Лепка	Тема: СНЕГОВИК (скатывание большого и маленького шаров)	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	К.№18
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима». Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание

Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	№5 с.68
Развитие речи	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ты); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	№6 с.68
Ознакомление с природой	Тема: «Зима» (рассматривание картин).	уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	С.22
Физкультура	Занятие №5	продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.112
Физкультура	Занятие №6	продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.112

Рисование	Тема: «Колобок покати́лся по лесной дорожке»	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.	Л. С.52
Лепка	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке. Вызвать интерес к оживлению колобка.	М.с.53
ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».			
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	№1 с.70
Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	№2 с.71
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Дом, в котором я живу».	Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	С.23
Физкультура	Занятие №1	Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать	С.114

		потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №2	Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.114
Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!»	Продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Л. С.55
Лепка	Тема: «Угощайся, мишка!»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения пряников и печенья. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Л.с.54
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».</u> <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	№3 с.72
Развитие речи	Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в	№4 с.73

		предложении; воспитывать интерес к НОД.	
Ознакомление с природой	Тема: «Котенок Пушок».	дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	С.27
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	С.24
Физкультура	Занятие №3	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.117
Физкультура	Занятие №4		С.117
Рисование	Тема: «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками.	Л. С.57
Лепка	Тема: «Бублики-калачи»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Л.с.56
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день». <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке .			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание

Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	№5 с.73
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки «Теремок».	помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	№6 с.74
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Папин праздник».	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много, развитие предметных действий.	С.25
Физкультура	Занятие №5	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.119
Физкультура	Занятие №6		С.119
Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое», развивать чувство цвета, знакомить с произведениями народного искусства.	Л. С.59

Лепка	Тема: «Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	К.№22
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день». Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения;развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	№7 с.74
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин»	Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.	№8 с.75
Ознакомление с природой	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький».	формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	С.74
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	С.25
Физкультура	Занятие №7	продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивногоинвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.120
Физкультура	Занятие №8	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур;	С.120

		формировать навыки безопасного поведения подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Постираем полотенце»	Способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенца, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Н. С.60
Лепка	Тема: «Пряники для зайчика»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	К.№23
МАРТ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	№1 с.77
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин.	продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	№2 с.77
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Беседа о маме.»	Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме, укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы	С.26

		по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
Физкультура	Занятие №1	Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.122
Физкультура	Занятие №2	Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.122
Рисование	Тема: «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.	Л. С. 63
Лепка	Тема: «Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.	Кл. №24
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная игрушка». <u>Задачи:</u> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставить радость малышам отзвучного веселого стихотворного текста;развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	№3 с.79
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению; воспитывать интерес к художественной литературе.	№5 с.80
Ознакомление с природой	Тема: «Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, развивать речь, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	С.29
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало, формирование умения сооружать простейшие постройки.	С.27
Физкультура	Занятие №3	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.117
Физкультура	Занятие №4	продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.117
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Вызвать интерес к изображению сосулек,	Л. С.65

		формировать умение проводить вертикальные линии разной длины, продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками, развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	
Лепка	Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изодетальности.	Л. с.64
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная игрушка». Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	№5 с.80
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	№6 с.81
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Быть здоровыми хотим».	Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни, вызывать интерес к физическим упражнениям, воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много, формирование умения сооружать несложные постройки.	С.28
Физкультура	Занятие №5	продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг	с.128

		другом, враспынную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №6		С.128
Рисование	Тема: «Неваляшка танцует»	Учить детей создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения.	Л. С.67
Лепка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части.	Л. С. 66
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней, помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке, воспитывать любовь к животным.	№7 с.82
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№8 с.83
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко пригревает».	Дать детям представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	Формирование умения различать предметы по форме	С.29

		(кубик, кирпичик) и цвету, развитие умения различать и показывать части своего тела, формирование умения сооружать несложные постройки.	
Физкультура	Занятие №7	совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.131
Физкультура	Занятие №8	продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения: в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.131
Рисование	Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	Л.с.69
Лепка	Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Л.с.68

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна».

Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная	Тема.	Задачи.	Примечание
------------------------	--------------	----------------	-------------------

область			
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».	познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	№1 с.84
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	№2 с.84
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Труд дворника».	Познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий.	С.30
Физкультура	Занятие №1	Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.134
Физкультура	Занятие №2	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.134
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат».	Вызвать интерес к изображению ручейков, формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и	Л. С.70

		ритма, воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	
Лепка	Тема: «Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность.	К.№28
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна». Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№3 с.85
Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки- Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	№4 с.85
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, способствовать умению передавать образ солнца в рисунке, воспитывать интерес к НОД.	С.31
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	С.31
Физкультура	Занятие №3	Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.137

Физкультура	Занятие №4	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.137
Рисование	Тема: «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек, формировать умение проводить прямые линии рядом с другими, упражнять в технике рисования кистью, развивать чувство формы и ритма, воспитывать самостоятельность.	Л. С.73
Лепка	Тема: «Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика из бревнышек к созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры). Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине. Развивать чувство формы и величины.	И.с.72
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна».</u> <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	И.с.86

Развитие речи	Тема: «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№6 с.87
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Наш участок весной».	Продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много, развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	С.32
Физкультура	Занятие №5	совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.103
Физкультура	Занятие №6	Совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.103

Рисование	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представления о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Л.с.75
Лепка	Тема: «Птенчики в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.	Л.с.74
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна». Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	№7 с.88
Развитие речи	Тема: Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	№8 с.88
Ознакомление с природой	Тема: «Птицы прилетели!»	Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм), воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4.	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	С.33
Физкультура	Занятие №7	Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного	

		инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнять представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета.	Л.с.77
Лепка	Тема: «Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов; воспитывать аккуратность.	К.№31
МАЙ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето».</u> <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание	№1 с.89
Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	продолжать развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	№2 с.90

Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кому установили памятник».	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник, объяснить, как важно помнить о героях, развивать речь, воспитывать патристические чувства.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1.	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много, развитие предметных действий.	С.34
Физкультура	Занятие №1	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №2	продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать учить рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Л. С.79
Лепка	Тема: «Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета. Развивать восприятие	Л.с.78

		формы и цвета.	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето».			
Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	№3 с.91
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи, повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик», воспитывать интерес к художественным произведениям.	№4 с.91
Ознакомление с природой	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике, развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, воспитывать бережное отношение к природе.	С.33
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	Формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький, развитие предметных действий.	С.35
Физкультура	Занятие №3	Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии	

		физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №4	Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, формировать умение использовать в рисовании технику «печать», воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Л.с.77
Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Л.с.81
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».			
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох, воспитывать интерес к НОД.	№5 с.92
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы, воспитывать интерес к художественной литературе.	№6 с.93
Ознакомление с	Тема: «Повторение».		

предметным миром	(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Физкультура	Занятие №5	Продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №6	Продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек, продолжать знакомить с техникой печати, вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования, развивать восприятие, воспитывать интерес к творчеству.	Л. С.80
Лепка	Тема: «Сосиски для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием, воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	К. №34
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето».</u> <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с			

некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.			
Образовательная область	Тема.	Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: «Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	№7 с.94
Развитие речи	Тема: Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	№8 с.94
Ознакомление с природой	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Физкультура	Занятие №7	Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8	Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		

Лепка	Тема: «Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием, воспитывать аккуратность.	К. №35
-------	--------------------	---	--------