

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Краснощёковский детский сад «Малыш»

Принято на педагогическом совете

« 31 » 08 2023 г.

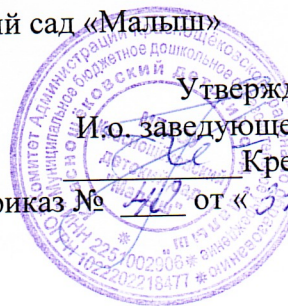
Протокол № 1

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

Кренина И.Д.

Приказ № 402 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа Учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Кренина Инна Дмитриевна
(учитель-логопед высшей категории)

с. Краснощёково

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы формирования рабочей программы.....	4
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	10

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	11
2.2. Формы организации образовательной деятельности.....	13
2.3. Организация пребывания детей на логопункте.....	15
2.4. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.....	16
2.5. Описание форм, приёмов организации коррекционной логопедической работы.....	16
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	17

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Организация предметно- пространственной среды логопедического кабинета.....	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	23
3.3. Используемая литература.....	24

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями в речи. Детей с нарушениями в речи рассматривают, как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно- логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Педагогическом совете и утверждённым руководителем ДОУ.

Так как, для логопунктов, ДОУ ещё не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями в речи, стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта ДОУ, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР, ОНР III.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО, установленным в соответствии с требованием ст. 12,ст.2 «Закона об образовании», ФОП ДО, Уставу МБДОУ детский сад «Малыш», целям и задачам ООП МБДОУ д/с «Малыш», Положению о логопедическом пункте.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, - М.: Просвещение, 2017. (6-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет (в соответствии с ФГОС ДО)- ДЕТСТВО- ПРЕСС, Санкт- Петербург, 2016.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, 2012.

С учетом положений ООП «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.,- Мозаика- Синтез, 2017.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
2. Способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. Формировать навыки начального обучения грамоте;
4. Формировать навыки учебной деятельности;
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
6. Осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия с другой.
2. Принцип развивающего подхода (основывается на учении Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. Принцип сознательности и активности детей. Означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простого к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных, двигательных образов детей.
8. Принцип непрерывности, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к её решению.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФНР, ФФНР, ОНР III), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Характеристика детей с фонематическим недоразвитием речи

Фонематическое недоразвитие (дислалия) – это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков даётся детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребёнка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

1. Звук отсутствует ампа (лампа), акета (ракета);
2. Звук произносится искажённо, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горовой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;
3. Звук заменяется звуком более простым по артикуляции л на у

Замены звуков могут быть следующими:

1. Замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д: дамат- гамак);
2. Замена звуков, сходных по месту образования, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным; взрывным т: тумка- сумка, тапоги- сапоги);
3. Замена звуков, одинаковых по способу образования, но разных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна- сосна);

4. Замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка- бабушка);
5. Замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу, но различающихся по признаку твёрдости и мягкости (замена мягких твёрдыми и твёрдых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р, л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твёрдые мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространённых видов нарушения произношения.

Ротоцизм недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбдацизм недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков:

Каппацизм звуки к и кь.

Гаммацизм звуки г и гь.

Хитизм звуков х и хь.

Йотоцизм звука й.

Дефекты озвончения недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются а замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д-т, ф-в, з-с, ж-ш, г-к и т. д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твёрдыми: например, дь-д, пь-п, рь-р и т.д. (тота- тетя, Анута- Анюта, пат- пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения коррекционно-воспитательного характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. Заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. Трудностями различения звуков;
3. Особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у дано категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов. В согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР- это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико- фонематического и лексико-грамматического строя речи). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определённой ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная монологическая речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, развивается с большими трудностями, или, вообще отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР- это выделение определённого симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологией и механизмом. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией, дети с задержкой речевого развития как симптом ЗПР, дети с дизартрией, дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень ОНР может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развёрнутой речи с элементами фонетико- фонематического и лексико- грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня ОНР:

1. Самый тяжёлый- ОНР I уровня речевого развития
 2. Средний - ОНР II уровня речевого развития
 3. Более лёгкий- ОНР III уровня речевого развития.
 4. НВОНР- нерезко выраженное ОНР, или ОНР –IV уровня речевого развития;
- неосложнённые формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, вторичных дифференцировок, незрелостью эмоционально- волевой сферы и т. д.)
 - осложнённые формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебростеническим, гипертензионно- гидроцефалическим и др.)
 - грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

Общее недоразвитие речи I уровня. Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети 4-5-летнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребёнок использует либо слова- звукоподражания «би-би», либо лепетные слова (фрагменты полного развёрнутого слова, например, «уту» вместо петух). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» это всё то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колёса, и лапы). За словом не закреплёно определённое значение. Иногда один и тот же предмет называется разными словами. Ребёнок меняет одно слово другим (кров «кровать» вместо спать). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребёнок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи всё же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня. На втором уровне речевые возможности значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и ещё меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребёнка очень много аморфных глаголов («делает», «идёт», «стоит» и т. п.). Ребёнок использует фразовую речь. Появляются распространённые предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объёмные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы

дифференцируются правильно. Ребёнок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на ёлке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-м уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются довольно редко, т.к. они носят отвлечённый характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-м уровнем ОНР синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1-м уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребёнок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребёнок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развёрнута (ребёнок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Задержки характеризуют задержку фонематического развития. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остаётся неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развёрнутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуковой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они всё же имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространённые предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчинённых предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных

предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчинённых предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на 3-м уровне наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня. Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая. Правила грамматически не усваиваются. Встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии перестановки звуков, редко слогов. Вялая артикуляция и нечёткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный- круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч- вместо «клубок»), в смешении признаков (забор высокий- длинный). Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц муж. и жен. рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных существительных и образование притяжательных прилагательных. Затруднено использование сложных предлогов, ошибки при согласовании существительных с числительными.

Связная речь весьма своеобразна: нарушается логическая последовательность, повтор отдельных эпизодов. Пользуются простыми малоинформативными предложениями.

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам ДО (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

1. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звук и в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
3. Чётко дифференцировать все изученные звуки;
4. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
6. Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
9. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
10. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
11. Проявляет ответственность за начатое дело;

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

РАЗДЕЛ II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведения их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам

реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации воспитанников;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики методические рекомендации:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
3. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировке образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН, ОНР.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период- сентябрь- ноябрь;
- 2 период- декабрь- февраль;
- 3 период-март- май;

При комплектовании групп на занятия учитывается не только структура речевого нарушения, но и психо- эмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками.

Эффективность коррекционно- развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателя.

Организация деятельности учителя- логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя- логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа. Дети с ФН, ФФН занимаются 2 раза в неделю, дети с ОНР занимаются 3 раза в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы до 5-7 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или, лиц их заменяющих), а так же педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и вне регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель которых, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. Развитие артикуляционного праксиса;
2. Фонационные упражнения;
3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
5. Первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Подгрупповые – основная цель воспитания навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала.

Задачи и содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

1. Закрепление навыков произношения изученных звуков.
2. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
4. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
5. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.п.

Индивидуально- подгрупповая работа включает в себя:

1. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения, имеющих в речи детей звуков.
2. Постановку отсутствующих у ребёнка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Так в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. Последовательность постановки соноров Р и Л определяется тем, какой звук поддаётся коррекции быстрее.

2.3. Организация пребывания детей на логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения устной речи:

1. Фонетическое недоразвитие;
2. Фонетико- фонематическое недоразвитие;
3. ОНР

На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Приём на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам, представленном в заключении ППк.

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия), направляются на обследование в ЦПМПк, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребёнка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных группах детского сада;
2. Дети, имеющие нарушение слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
3. Дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ППк от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель- логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель- логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста- с 1 по 15 сентября , с 15 по 31 мая, а также выборочно перед ППк.

2.4. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ.

Срок коррекционного обучения ребёнка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

1. 4-6 месяцев и более для детей с фонематическим дефектом;
2. До 9 месяцев с фонетико- фонематическим недоразвитием;
3. 2-3 года ОНР I-V ур.

При необходимости срок пребывания продляется учителем- логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин).

На время занятий с учителем- логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада (кроме музыкального, физического занятий).

Образовательная нагрузка на детей- логопатов рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность подгруппового занятия 2 раза в неделю 6-7 лет- 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15- 20 минут.

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой , периодом обучения, уровнем развития речи детей:

1. с ФН -1- 2 раза;
2. с ФФН 2- 3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек в год.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведёт дополнительную коррекционную работу с детьми- логопатами под руководством учителя- логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий логопеда.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

2.5. Описание форм, приёмов организации коррекционной логопедической работы.

Перечень документации учителя-логопеда на логопункте ДООУ.

- график работы учителя-логопеда.
- циклограмма деятельности учителя-логопеда
- журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий
- речевые карты
- индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка
- индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка с ОВЗ
- годовой план работы учителя- логопеда

- план работы по самообразованию
- план взаимодействия учителя- логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- рабочая программа учителя- логопеда
 - отчёты учителя- логопеда
 - журнал первичного обследования речи воспитанников;

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности:

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры- драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР, ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, специалистами)
- культурная языковая среда (дома и в детском саду)
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
- чтение художественной литературы (дома, на занятиях)
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста

по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный характер.

Деятельность специалистов в ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы:

Учитель-логопед:

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно- логопедической работы с каждым ребёнком;
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
6. Формирование слогослияния на основе символов звуков.
7. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.
9. Предупреждение нарушений письма и чтения.
10. Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель.

1. Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
2. Развитие чувства ритма и коррекции движений.
3. Развитие правильного фразового дыхания.
4. Развитие умения сочетать движения с речью.
5. Развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
6. Развитие выразительности, мимики, жестов.
7. Совершенствование навыка различения звуков по высоте.

Специалист по ФИЗО

1. Развитие общей, мелкой моторики.
2. Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

1. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

4. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе всех режимных моментов.

План работы совместной деятельности со специалистами ДОУ.

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

мероприятия	Срок	Ответствен ные	примеч ание
Организационные мероприятия			
Комплексное ППк обследование детей ДОУ в Пк,	Май	Заведующий, логопед, психолог	
Комплектование логопедических групп с учётом рекомендаций Пк, ТППк	Май-июнь	Заведующий, логопед	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	сентябрь	логопед	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно- педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	сентябрь	Логопед, воспитатели, специалисты, заведующий	
Выставка книг, методических пособий дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической работе.	январь	Специалисты , логопед	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	ежемесячно	Логопед, специалисы	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (консультация)	декабрь	Логопед	
Специфика работы воспитателей,	ноябрь	логопед	

специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)			
Взаимопосещение занятий	Декабрь - апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь , январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ	В течение года	Специалисты , воспитатели, логопед	
Аналитические мероприятия			
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты , воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год. (круглый стол).	май	Специалисты , воспитатели	
Составление аналитического отчёта.	май	Специалисты	
Выступление на итоговом педагогическом совете.	май	Специалисты , воспитатели	

План работы учителя- логопеда с родителями воспитанников.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	Родительские собрания «Мы стали на год старше» Индивидуальные консультации для родителей: «Что такое речь?»	Учитель-логопед воспитатели Родители Заведующий Учитель-логопед, родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика- залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.	Учитель- логопед, родители Учитель-логопед, родители
ноябрь	Консультации «Советы по	Учитель-логопед,

	автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	родители
декабрь	Тренинг для родителей: тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста». Индивидуальные занятия: тема «Учимся произносить звуки» (практические приёмы постановки и автоматизации звуков)	Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители
январь	Консультация: «Влияние движения пальцев на развитие речи, пальчиковые игры».	Учитель-логопед, родители
февраль	Консультация: тема «Формирование правильной воздушной струи». Индивидуальные консультации: «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учётом нарушений у детей». Индивидуальные консультации: «Необходимость автоматизации , поставленных звуков в условиях семьи».	Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители
март	Консультация: «Играйте с ребёнком в слова». Индивидуальные консультации: «Расширяем словарный запас ребёнка». Познакомить родителей с приёмами работы, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители
апрель	Индивидуальные консультации: « Дифференциация смешанных звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители
май	Родительское собрание: «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильной».	Учитель-логопед, родители
июнь	Консультация: «Развитие правильной речи- важное условие умственного воспитания и подготовки к школе».	Учитель-логопед, родители

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация предметно- пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя- логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой , мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно- пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность- одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно- методическая литература по обучению грамоте детей с нарушением речи;
 - учебно- методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах), в приёмных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений⁴
6. Обследование слоговой структуры слова.
7. Счётный материал для обследования;
8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособие для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

5. Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Игрушки:

1. Кукла большая 1 шт.
2. Кукла маленькая 1 шт.
3. Набор овощей и фруктов 1 шт.
4. Наборы домашних и диких животных 1 шт.
5. Набор посуды
6. Мяч
7. Мягкие игрушки в ассортименте.

3.3. Используемая литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО/ под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро 2014,-с.80
2. Боровцова Л.А. документация учителя- логопеда ДОУ.-М.: ТЦ Сфера,2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- Спб.: Детство- Пресс,2001
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.-М.,1990
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование организация работы,-- М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Чиркиной .-3-е изд., доп.— М.:АРКТИ,2003
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ОНР с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО)- ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт- Петербург, 2016
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи,- М.: Просвещение,2016 (5-е издание).

