

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 04 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Н.И. Прокопенко

09 2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

Коррекционная логопедическая работа для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)»

Составила учитель-логопед:

Кретинина И.Д.

учитель-логопед высшая кв. категория

2023-2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса

1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

1.4. Планируемые результаты освоения Курса

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 1.

2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 2.

2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 3.

2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с задержкой психического развития

3. Организационный раздел

3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий

3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1

3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 2

3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 3

3.5. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» от 4 до 7 лет (далее Курс) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработка вопросов и организации комплексного воздействия на обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп является одним из приоритетных направлений – осуществить инклюзию. Дошкольников с ЗПР с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Курс представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Срок реализации Курса: **3 учебных года.**

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса

Цель Курса: обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешную адаптацию и усвоение рекомендованных ЦПМПК адаптированных основных образовательных программ через создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

Основные задачи Курса:

- ✓ создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- ✓ обеспечение адекватных условий, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с заключением и рекомендациями ЦПМПК;
- ✓ организация вариативных моделей обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных специальных потребностей.

В процессе коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников Дошкольного отделения Образовательной организации;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания обучающегося с ЗПР и организации коррекционно - развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную рабочую программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию Курса

Исходя из ФГОС ДО и ФАОП ДО в Курсе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности обучающегося с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения обучающимся с задержкой психического развития Курса на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Курса;

✓ разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Курс строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ✓ принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- ✓ принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- ✓ принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности;
- ✓ общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная

познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью обучающихся данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Курс строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Курса

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания ФАОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого

этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

2. Содержание образовательной деятельности

Цели коррекционно-развивающей работы:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- ✓ освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основными общеразвивающими задачами по выполнению адаптированной образовательной программы в общеразвивающих группах с инклюзией являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✓ формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи дошкольников;
- ✓ формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Вариант 1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Основное содержание работы*	Количество часов	Ресурсы
1	Наш детский сад	Учить находить предметы, игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya
2	Человек и его строение	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить называть имена друзей, кукол. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki
3	Огород. Овощи	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki

		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.		pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy
4	Сад. Фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki
5	Овощи - фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-poznavatel'naja-igra-kto-cto-est
6	Ягоды	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheska-igra-chetvertij-lishnij
7	Грибы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/razvivajushaja-raskraska-yozhik

8	Деревья и кустарники.	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek
9	Перелётные птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
10	Осень	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila
11	Посуда	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kusochek-torta
12	Мебель	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel
13	Домашние птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek

		игрушки. Учить подражанию голосам птиц. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/golovolomka-soberi-zverjushku-igra-1
14	Домашние животные	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik
15	Игрушки. Новый год	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/matrjoshki https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza
16	Дикие животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения раннего онтогенеза.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
17	Дикие и домашние животные	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-

		Учить подражанию голосам животных. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косялапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.		detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye
18	Зима. Зимние забавы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki
19	Зимующие птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy
20	Дом. Моя улица. Наш город	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию звукам окружающего мира. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom
21	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-

		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения свистящих звуков.		transporta https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22	День Защитников Отечества	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить понимать слова обобщающего значения. Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyy-cvet
23	Международный женский день. Семья	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
24	Одежда	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения шипящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok
25	Обувь	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция произношения шипящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet
26	Головные уборы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/pazly-dlja-malyshej/prostoj-pazl-delfiny

		настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Коррекция произношения шипящих звуков.		
27	Одежда – обувь - головные уборы	Учить находить предметы, игрушки. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-krasnyj-cvet
27	Инструменты	Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
29	Весна	Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda
30	Продукты питания	Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны. Фонематическая ритмика «Светит солнышко». Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet
31	Рыбы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция сонорных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/raskraska-dlja-trjohletok-rybka
32	1 мая. День труда. Профессии	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i

		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.		myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
33	День Победы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Коррекция сонорных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe
34	Цветы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
35	Насекомые	Развитие понимания речи, подражательной речевой деятельности. «Прилетели насекомые», «покажи». Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация сонорных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igra-babochki https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompiuternaya-igra-nasekomye-2
36	Лето	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация сонорных звуков.	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda
	Итого: 72-108		72-108	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Вариант 2

Тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Тема коррекционно- развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количес тво часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количес тво часов	Ресурсы
				по формированию фонетико- фонологических представлений	по коррекции звукопроизноше ния		
1	Детский сад. Наша группа	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	1	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
2	Человек и его строение	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление простых предложений о строении человека	1	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertyj-lishnij
3	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме	1	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	1	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatel-naja-igra-fruktove-assorti
5	Овощи - фрукты	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	1	Звуки [А], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe

							-koleso-frukty-i-ovoshhi https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1 https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja
6	Ягоды	Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода Предлог «В» Пересказ по опорным картинкам «Птичка в саду»	1	Звук О Буква О Звуки и буквы А, О, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene
7	Грибы	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они Предлог «В» Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»	1	Звук И Слияния ИА, УИ, ОИ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby
8	Деревья и кустарники	Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»	1	Звук М, буква М. Звук МЬ Звуки М-МЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek
9	Перелётные птицы	Дифференциация предлогов «В», «НА» Описательный рассказ о птице по схеме	1	Звук Н, буква Н Звук НЬ Звуки Н-НЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
10	Осень	Предлог «ИЗ» Составление рассказа о приметах осени по картинкам	1	Звуки и буквы М – Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila

11	Посуда	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, мой-моет) Пересказ сказки «Лиса и журавль»	1	Звук Б, буква Б Звук БЬ Звуки Б-БЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu
12	Мебель	Предлог «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кукольный дом»	1	Звук П, буква П Звук ПЬ Звуки П-ПЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didactic-heskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya
13	Домашние птицы	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе»	1	Звуки и буквы П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
14	Домашние животные	Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Состав описательного рассказа по опорной схеме «Моё любимое животное»	1	Звук и буква Э	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chislo-sledy
15	Игрушки Новый год	Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkije-matreshki
16	Дикие животные	Употребление в речи имен существительных с суф-	1	Звук и буква Ы	Коррекция произношения	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-

		фиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Предлог «ЗА» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logic-heskaya-igra-kubiki-zverjata
17	Дикие и домашние животные	Употребление имен существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа мн. числа Предлог «ЗА» Загадывание и отгадывание загадок о животных	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye
18	Зима. Зимние забавы	Предлог «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»	1	Звуки и буквы Э - И - Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki
19	Зимующие птицы	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени Предлог «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Снегири»	1	Звук и буква Т Звук ТЬ Звуки Т-ТЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro

							igry-zimoj
20	Дом. Моя улица. Наш город	Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица»	1	Звук и буква Д Звук ДЬ Звуки Д-ДЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк»	1	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22	День Защитников Отечества	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Предлог «ПО» Составление простых предложений «Защитники Отечества»	1	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
23	Международный женский день. Семья	Предлог «ПО» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»	1	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
24	Одежда	Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе Предлог «К» Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы»	1	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok
25	Обувь	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Предлог «К» Составление рассказа по схеме	1	Звук и буква Х Звук ХЬ Звуки Х – ХЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-

		«Ванины ботинки»					igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe
26	Головные уборы	Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.) Предлог «ОТ» Составление описательного рассказа о головном уборе по схеме	1	Звук и буква В Звук ВЬ Звуки В – ВЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe
27	Одежда –обувь - головные уборы	Предлог «ОТ» Пересказ по серии сюжетных картин «Большая стирка»	1	Звук и буква Ф	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki
27	Весна	Обучение отгадыванию загадок Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»	1	Звук ФЬ Звуки Ф – ФЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichkek
29	Инструменты	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают инструменты»	1	Звуки и буквы В – Ф	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
30	Продукты питания	Согласование личных местоимений с глаголами Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Как приготовить котлеты»	1	Звук и буква Й	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/chto-iz-chego-prigotovleno
31	Рыбы	Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части Предлог «МЕЖДУ» Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	1	Звук ЛЬ и буква Л	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-

							doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
32	1 мая. День труда. Профессии	Подбор имен существительных к названию действия Предлог «МЕЖДУ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают профессии»	1	Звуки и буквы Й – ЛЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli
33	День Победы	Подбор слов-действий и признаков в ответ на вопрос Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям «Этот День Победы»	1	Звуки буква С Звук СЬ Звуки С – СЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2
34	Цветы	Обучение отгадыванию загадок Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»	1	Звуки буква З Звук ЗЬ Звуки З – ЗЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki
35	Насекомые	Практическое употребление приставочных глаголов движения Составление описательного рассказа «В мире насекомых»	1	Звуки и буквы С – З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik
36	Лето	Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе «Здравствуй, лето!»	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto
	Итого часов: 108		36			72	

* Последовательность и количество часов на коррекцию свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количество часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количество часов	Ресурсы
				по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения		
1	Детский сад. Наша группа	Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа Составление описательного рассказа по схеме «Любимая игрушка»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
2	Человек и его строение	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа по серии картин «Человек и его строение»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-chto-lishnee-2
3	Огород. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА» Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме	1	Звук и буква У	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4	Сад. Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме	1	Звук и буква А	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-chej-domik
5	Овощи - фрукты	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Богатый урожай»	1	Звуки А – У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty

							https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi
6	Ягоды	Согласование существительных с прилагательными и глаголами Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Понятие «слово-действие» Пересказ рассказа Я. Тайца с использованием предметных картинок «По ягоды»	1	Звук и буква П	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertyj-lishnij
7	Грибы	Согласование имён числительных два и пять с существительными Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1	Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-soschitaj-gribochki
8	Деревья и кустарники	Предлог «В» Понятие «предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как дети заблудились в лесу»	1	Звук и буква И	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
9	Перелётные птицы	Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными Предлог «В» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»	1	Звук и буква М	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-zagadki-gribami
10	Осень	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ИЗ» Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»	1	Звук и буква Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
11	Посуда	Мн. число имён существительных Предлог «ИЗ» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин «Обед в походе»	1	Звук и буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki

							-pro-posudu
12	Мебель	Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»	1	Звук Ть. Буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
13	Домашние птицы	Сложные слова Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»	1	Звук и буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
14	Домашние животные	Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»	1	Звук Кь. Буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne
15	Игрушки. Новый год	Притяжательные прилагательные Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogod-njaja-igra-narjadnaja-jolochka
16	Дикие животные	Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2
17	Дикие и домашние животные	Синонимы. Подбор слов, близких по значению Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	1	Звук и буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2
18	Зима. Зимние забавы	Родительный падеж существительных	1	Звуки Б – Бь. Буква Б	Дифференциация произношения	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-

		Предлог «ЗА» Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «Общая горка»			свистящих и шипящих звуков		dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
19	Зимующие птицы	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	1	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
20	Дом. Моя улица. Наш город	Образование прилагательных от существительных Предлог «К» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»	1	Звуки Г – Гь. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К» Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22	День Защитников Отечества	Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	1	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
23	Международный женский день. Семья	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный	1	Звук и буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki

		ужин»					
24	Одежда	Относительные и притяжательные прилагательные Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление описательного рассказа по схеме «Одежда»	1	Звук Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
25	Обувь	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло»	1	Звуки С, Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriz
26	Головные уборы	Сравнительная степень прилагательных Предлог «ПО» Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igrablizhe-dalshe
27	Одежда -обувь-головные-уборы	Предлог «ПО» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir
27	Весна	Предлог «Между» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
29	Инструменты	Употребление существительных в косвенных падежах Предлог «Между» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные инструменты»	1	Звуки и буквы С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igraprotivopozhnoosti
30	Продукты питания	Подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов Предлог «ЧЕРЕЗ» Пересказ рассказа по серии	1	Звуки Х – Хб. Буква Х	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i

		сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»					pamjat/besplatnaya-igra-gde-syr
31	Рыбы	Подбор родственных слов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки В – Вь. Буква В	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
32	1 мая. День труда. Профессии	Существительные в форме родительного падежа множественного числа Предлог «С/СО» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	1	Звуки З - Зь. Буква З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1
33	День Победы	Предлог «С/СО» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko
34	Цветы	Закрепление пройденных предлогов Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»	1	Звуки З – Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke
35	Насекомые	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	1	Звуки Д – Дь. Буква Д	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik
36	Лето	Подбор признаков и действий к предметам Составление предложений различных типов Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	1	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-slova

						vremena-goda
	Итого часов: 108		36		72	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количество часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количество часов	Ресурсы
				по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения		
1	Детский сад. Наша группа	Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа Понятие «Предлог» Пересказ рассказа «В раздевалке»	1	Звук и буква У Звук и буква А	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii
2	Человек и его строение	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения Дифференциация предлогов «На», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Человек и его строение»	1	Звуки и буквы У-А Звук и буква И	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka
3	Огород. Овощи	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»	1	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки К, КЬ. Буква К	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod
4	Сад. Фрукты	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Предлог «В» Пересказ рассказа Л.Н. Толстого с помощью сюжетных картин «Косточка»	1	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Буква и звуки К-Т	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1
5	Овощи - фрукты	Предлог «В» Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах	1	Буквы П, Т, К Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soberi-busy
6	Ягоды	Согласование местоимений	1	Звуки Х, ХЬ	Коррекция	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-

		НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили клубнику в саду»		Буква Х Дифференциация звуков и букв К-Х	произношения свистящих звуков		dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko
7	Грибы	Составление предложений с включением нескольких определений Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ рассказа В. Катаева с помощью сюжетных картин «Грибы»	1	Звук и буква Ы Звуки и буквы А- У-И-Ы-О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami
8	Деревья и кустарники	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе Дифференциация предлогов «В», «НА» Составление рассказов- описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	1	Звуки М, Мь. Буква М Звуки Н, Нь. Буква Н	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertj-lishnij
9	Перелётные птицы	Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЗА» Пересказ рассказа И. Соколова- Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»	1	Дифференциация звуков и букв Н-М Звуки Б, Бь. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami
10	Осень	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «К» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	1	Дифференциация звуков Б-Бь Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
11	Посуда. Бытовые приборы	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	1	Звук и буква С Звук Сь. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
12	Мебель	Согласование имён числительных с именами	1	Дифференциация звуков С-Сь	Коррекция произношения	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki

		существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ» Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»		Звук и буква З	шипящих звуков		rebusy- sharady/zagadki- 3-mebel
13	Домашние птицы	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных во мн. числе Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята»	1	Звук Зь. Буква З Дифференциация звуков З-Зь	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimanie-najdi- ten-2
14	Домашние животные	Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения (самовар, лесоруб) Предлог «ПО» Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»	1	Дифференциация звуков Сь-Зь Дифференциация звуков С-З	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/kanikuly- v-derevne
15	Игрушки. Новый год	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов Предлог «ПО» Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»	1	Звуки В, Вь	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/sudo- ku-novogodnie- igrushki
16	Дикие животные наших лесов. Животные севера и юга	Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи Предлог «С/СО» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	Звуки Д, Дь и буква Д Дифференциация звуков Т-Д	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel- nye-igry/igra- zanjatie-chi- sledy-2 https://uchebnik- mos.ru/material _view/atomic_o- bjects/5512877? menuReferer=c- atalogue
17	Дикие и домашние животные	Предлог «С/СО» Составление и отгадывание загадок о животных	1	Дифференциация звуков ТЬ-ДЬ Звук и буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- otlichija/na- prudu
18	Зима. Зимние забавы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» и употребление его в речи Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	1	Звуки Г, Гь и буква Г Дифференциация звуков Г-К	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr- aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel- nye- igry/razvivajush- aja-igra- dvenadcat- mesjacev

							https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
19	Зимующие птицы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	1	Звук и буква Э Звук и буква Й	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
20	Дом. Моя улица. Наш город Моя страна - Россия	Предлог «НАД» Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	1	Буква Е Буква Я	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	1	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
22	День Защитников Отечества	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»	1	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
23	Международный Женский день. Семья	Предлог «ИЗ-ПОД» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Правописание буквы И после букв Ж, Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov
24	Одежда	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1
25	Обувь	Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
26	Головные уборы	Образование сравнительных	1	Дифференциация	Коррекция	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-

		степеней наречий (холодно – холоднее) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме		звуков Л-Ль Звук и буква Ц	произношения сонорных звуков		dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir
27	Одежда – обувь-головные уборы	Знакомство со сложным предложением Предлог «ИЗ-ЗА» Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова по предметным картинкам «Заплата»	1	Дифференциация звуков Ц-С Буква Ю	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-cto-lishnee-2
27	Весна	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»	1	Звук Р, буква Р Звук РЬ, буква Р	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
29	День космонавтики	Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...) Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление рассказа по предметным картинкам «День космонавтики»	1	Дифференциация звуков Р-РЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
30	Продукты питания	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ Пересказ по опорным картинкам «Как приготовить котлеты»	1	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin
31	Рыбы	Образование сложных слов и употребление их в речи Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ» Пересказ текста по опорным картинкам «Удачная рыбалка»	1	Звук и буква Ч Дифференциация звуков Ч-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
32	1 мая. День труда. Инструменты. Профессии	Употребление в речи несклоняемых имён существительных Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ» Составление описательных	1	Звуки Ф, Фь. Буква Ф Дифференциация звуков Ф-В	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaia-cepochka-dlja-doshkolnikov https://www.igr

		рассказов о профессиях по схеме					aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
33	День Победы	Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин Предлог «МЕЖДУ» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Щ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke
34	Цветы	Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	1	Дифференциация звуков Щ-Ч	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba
35	Насекомые	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	1	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku
36	Лето. Школа	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций Составление рассказа «Как я проведу лето»	1	Буква Ъ Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю.	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel
	Итого часов: 108		36			72	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Вариант 3

Тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Тема коррекционно- развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количес тво часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количес тво часов	Ресурсы
				по формированию фонетико- фонологических представлений	по коррекции звукопроизноше ния		
1.	Детский сад. Наша группа	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	1	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
2.	Человек и его строение	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление простых предложений о строении человека	1	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertyj-lishnij
3.	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме	1	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4.	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	1	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatel-naja-igra-fruktove-assorti
5.	Овощи - фрукты	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	1	Звуки [А], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe

							-koleso-frukty-i-ovoshhi https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1 https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja
6.	Ягоды	Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода Предлог «В» Пересказ по опорным картинкам «Птичка в саду»	1	Звук О Буква О Звуки и буквы А, О, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene
7.	Грибы	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они Предлог «В» Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»	1	Звук И Слияния ИА, УИ, ОИ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby
8.	Деревья и кустарники	Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»	1	Звук М, буква М. Звук МЬ Звуки М-МЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek
9.	Перелётные птицы	Дифференциация предлогов «В», «НА» Описательный рассказ о птице по схеме	1	Звук Н, буква Н Звук НЬ Звуки Н-НЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
10.	Осень	Предлог «ИЗ» Составление рассказа о приметах осени по картинкам	1	Звуки и буквы М – Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila

11.	Посуда	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, мой-моет) Пересказ сказки «Лиса и журавль»	1	Звук Б, буква Б Звук БЬ Звуки Б-БЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu
12.	Мебель	Предлог «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кукольный дом»	1	Звук П, буква П Звук ПЬ Звуки П-ПЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didactic-heskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya
13.	Домашние птицы	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе»	1	Звуки и буквы П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
14.	Домашние животные	Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Состав описательного рассказа по опорной схеме «Моё любимое животное»	1	Звук и буква Э	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chislo-sledy
15.	Игрушки Новый год	Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkije-matreshki
16.	Дикие животные	Употребление в речи имен существительных с суф-	1	Звук и буква Ы	Коррекция произношения	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkije-matreshki

		фиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Предлог «ЗА» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-kubiki-zverjata
17.	Дикие и домашние животные	Употребление имен существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа мн. числа Предлог «ЗА» Загадывание и отгадывание загадок о животных	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye
18.	Зима. Зимние забавы	Предлог «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»	1	Звуки и буквы Э - И - Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki
19.	Зимующие птицы	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени Предлог «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Снегири»	1	Звук и буква Т Звук ТЬ Звуки Т-ТЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj

20.	Дом. Моя улица. Наш город	Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица»	1	Звук и буква Д Звук ДЬ Звуки Д-ДЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк»	1	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport
22.	День Защитников Отечества	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Предлог «ПО» Составление простых предложений «Защитники Отечества»	1	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
23.	Международный женский день. Семья	Предлог «ПО» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»	1	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
24.	Одежда	Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе Предлог «К» Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы»	1	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podb-eri-nosok
25.	Обувь	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Предлог «К» Составление рассказа по схеме «Ванины ботинки»	1	Звук и буква Х Звук ХЬ Звуки Х – ХЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja

							malyshej/logichskie-igry/igra-blizhe-dalshe
26.	Головные уборы	Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.) Предлог «ОТ» Составление описательного рассказа о головном уборе по схеме	1	Звук и буква В Звук ВЬ Звуки В – ВЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logichskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe
27.	Одежда –обувь - головные уборы	Предлог «ОТ» Пересказ по серии сюжетных картин «Большая стирка»	1	Звук и буква Ф	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki
28.	Весна	Обучение отгадыванию загадок Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»	1	Звук ФЬ Звуки Ф – ФЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
29.	Инструменты	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают инструменты»	1	Звуки и буквы В – Ф	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
30.	Продукты питания	Согласование личных местоимений с глаголами Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Как приготовить котлеты»	1	Звук и буква Й	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/chtot-iz-chego-prigotovleno
31.	Рыбы	Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части Предлог «МЕЖДУ» Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	1	Звук ЛЬ и буква Л	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logichskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe

							tvjor.doe
32.	1 мая. День труда. Профессии	Подбор имен существительных к названию действия Предлог «МЕЖДУ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают профессии»	1	Звуки и буквы Й – ЛЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/dni-nedeli
33.	День Победы	Подбор слов-действий и признаков в ответ на вопрос Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям «Этот День Победы»	1	Звуки буква С Звук СЬ Звуки С – СЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2
34.	Цветы	Обучение отгадыванию загадок Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»	1	Звуки буква З Звук ЗЬ Звуки З – ЗЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki
35.	Насекомые	Практическое употребление приставочных глаголов движения Составление описательного рассказа «В мире насекомых»	1	Звуки и буквы С – З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravjnik
36.	Лето	Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе «Здравствуй, лето!»	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detей/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-letno
	Итого часов: 108		36			72	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Тема коррекционно- развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количес тво часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количес тво часов	Ресурсы
				по формированию фонетико- фонологических представлений	по коррекции звукопроизноше ния		
1.	Детский сад. Наша группа	Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа Составление описательного рассказа по схеме «Любимая игрушка»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
2.	Человек и его строение	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа по серии картин «Человек и его строение»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-chto-lishnee-2
3.	Огород. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА» Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме	1	Звук и буква У	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4.	Сад. Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме	1	Звук и буква А	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-chej-domik
5.	Овощи - фрукты	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Богатый	1	Звуки А – У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki

		урожай»					-pro-frukty https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi
6.	Ягоды	Согласование существительных с прилагательными и глаголами Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Понятие «слово-действие» Пересказ рассказа Я. Тайца с использованием предметных картинок «По ягоды»	1	Звук и буква П	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertyj-lishnij
7.	Грибы	Согласование имён числительных два и пять с существительными Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1	Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-soschitaj-gribochki
8.	Деревья и кустарники	Предлог «В» Понятие «предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как дети заблудились в лесу»	1	Звук и буква И	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
9.	Перелётные птицы	Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными Предлог «В» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»	1	Звук и буква М	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-zagribami
10.	Осень	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ИЗ» Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»	1	Звук и буква Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
11.	Посуда	Мн. число имён существительных Предлог «ИЗ» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин «Обед в походе»	1	Звук и буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki

							-pro-posudu
12.	Мебель	Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»	1	Звук Ть. Буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
13.	Домашние птицы	Сложные слова Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»	1	Звук и буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
14.	Домашние животные	Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»	1	Звук Кь. Буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne
15.	Игрушки. Новый год	Притяжательные прилагательные Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogod-njaja-igra-narjadnaja-jolochka
16.	Дикие животные	Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2
17.	Дикие и домашние животные	Синонимы. Подбор слов, близких по значению Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	1	Звук и буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2
18.	Зима. Зимние забавы	Родительный падеж существительных	1	Звуки Б – Бь. Буква Б	Дифференциация произношения	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-

		Предлог «ЗА» Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «Общая горка»			свистящих и шипящих звуков		dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
19.	Зимующие птицы	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	1	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
20.	Дом. Моя улица. Наш город	Образование прилагательных от существительных Предлог «К» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»	1	Звуки Г – Гь. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К» Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22.	День Защитников Отечества	Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	1	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
23.	Международный женский день. Семья	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии	1	Звук и буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-

		сюжетных картин «Семейный ужин»					babushki
24.	Одежда	Относительные и притяжательные прилагательные Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление описательного рассказа по схеме «Одежда»	1	Звук Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
25.	Обувь	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло»	1	Звуки С, Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriz
26.	Головные уборы	Сравнительная степень прилагательных Предлог «ПО» Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe
27.	Одежда -обувь-головные-уборы	Предлог «ПО» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir
28.	Весна	Предлог «Между» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
29.	Инструменты	Употребление существительных в косвенных падежах Предлог «Между» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные инструменты»	1	Звуки и буквы С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-protivopozhnostsi
30.	Продукты питания	Подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов	1	Звуки Х – Хб. Буква Х	Дифференциация произношения	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-

		Предлог «ЧЕРЕЗ» Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatnaya-igra-gde-syr
31.	Рыбы	Подбор родственных слов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки В – Вь. Буква В	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
32.	1 мая. День труда. Профессии	Существительные в форме родительного падежа множественного числа Предлог «С/СО» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	1	Звуки З - Зь. Буква З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-chtolishnee-1
33.	День Победы	Предлог «С/СО» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko
34.	Цветы	Закрепление пройденных предлогов Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»	1	Звуки З – Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke
35.	Насекомые	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	1	Звуки Д – Дь. Буква Д	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik
36.	Лето	Подбор признаков и действий к предметам Составление предложений различных типов Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	1	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-

							detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda
	Итого часов: 108		36			72	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количество часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количество часов	Ресурсы
				по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения		
1.	Детский сад. Наша группа	Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа Понятие «Предлог» Пересказ рассказа «В раздевалке»	1	Звук и буква У Звук и буква А	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii
2.	Человек и его строение	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения Дифференциация предлогов «На», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Человек и его строение»	1	Звуки и буквы У-А Звук и буква И	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka
3.	Огород. Овощи	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»	1	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки К, КЬ. Буква К	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod
4.	Сад. Фрукты	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Предлог «В» Пересказ рассказа Л.Н. Толстого с помощью сюжетных картин «Косточка»	1	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Буква и звуки К-Т	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1
5.	Овощи - фрукты	Предлог «В» Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах	1	Буквы П, Т, К Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sober

							i-busy
6.	Ягоды	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили клубнику в саду»	1	Звуки Х, Хь. Буква Х Дифференциация звуков и букв К-Х	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko
7.	Грибы	Составление предложений с включением нескольких определенных Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ рассказа В. Катаева с помощью сюжетных картин «Грибы»	1	Звук и буква Ы Звуки и буквы А-У-И-Ы-О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami
8.	Деревья и кустарники	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе Дифференциация предлогов «В», «НА» Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	1	Звуки М, Мь. Буква М Звуки Н, Нь. Буква Н	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertyj-lishnij
9.	Перелётные птицы	Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЗА» Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»	1	Дифференциация звуков и букв Н-М Звуки Б, Бь. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-zagribami
10.	Осень	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «К» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	1	Дифференциация звуков Б-Бь Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
11.	Посуда. Бытовые приборы	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	1	Звук и буква С Звук Сь. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
12.	Мебель	Согласование имён	1	Дифференциация	Коррекция	2-3	https://www.igr

		числительных с именами существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ» Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»		звуков С-СЬ Звук и буква З	произношения шипящих звуков		aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel
13.	Домашние птицы	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных во мн. числе Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята»	1	Звук ЗЬ. Буква З Дифференциация звуков З-ЗЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
14.	Домашние животные	Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения (самовар, лесоруб) Предлог «ПО» Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»	1	Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ Дифференциация звуков С-З	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne
15.	Игрушки. Новый год	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов Предлог «ПО» Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»	1	Звуки В, ВЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-novogodnie-igrushki
16.	Дикие животные наших лесов. Животные севера и юга	Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи Предлог «С/СО» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	Звуки Д, ДЬ и буква Д Дифференциация звуков Т-Д	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5512877?menuReferrer=catalogue
17.	Дикие и домашние животные	Предлог «С/СО» Составление и отгадывание загадок о животных	1	Дифференциация звуков ТЬ-ДЬ Звук и буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-na-prudu
18.	Зима. Зимние забавы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» и употребление его в речи Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	1	Звуки Г, ГЬ и буква Г Дифференциация звуков Г-К	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat

							mesjacev https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
19.	Зимующие птицы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	1	Звук и буква Э Звук и буква Й	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
20.	Дом. Моя улица. Наш город Моя страна - Россия	Предлог «НАД» Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	1	Буква Е Буква Я	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	1	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
22.	День Защитников Отечества	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»	1	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
23.	Международный Женский день. Семья	Предлог «ИЗ-ПОД» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Правописание буквы И после букв Ж, Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov
24.	Одежда	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/online-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1
25.	Обувь	Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek

26.	Головные уборы	Образование сравнительных степеней наречий (холодно – холоднее) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Дифференциация звуков Л-Ль Звук и буква Ц	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir
27.	Одежда – обувь-головные уборы	Знакомство со сложным предложением Предлог «ИЗ-ЗА» Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова по предметным картинкам «Заплата»	1	Дифференциация звуков Ц-С Буква Ю	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-cto-lishnee-2
28.	Весна	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»	1	Звук Р, буква Р Звук РЬ, буква Р	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
29.	День космонавтики	Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...) Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление рассказа по предметным картинкам «День космонавтики»	1	Дифференциация звуков Р-РЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
30.	Продукты питания	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ Пересказ по опорным картинкам «Как приготовить котлеты»	1	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin
31.	Рыбы	Образование сложных слов и употребление их в речи Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ» Пересказ текста по опорным картинкам «Удачная рыбалка»	1	Звук и буква Ч Дифференциация звуков Ч-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
32.	1 мая. День труда. Инструменты. Профессии	Употребление в речи несклоняемых имён существительных Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»	1	Звуки Ф, Фь. Буква Ф Дифференциация звуков Ф-В	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaja-cepochka-dlja-doshkolnikov

		Составление описательных рассказов о профессиях по схеме					https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
33.	День Победы	Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин Предлог «МЕЖДУ» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Щ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke
34.	Цветы	Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	1	Дифференциация звуков Щ-Ч	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba
35.	Насекомые	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	1	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku
36.	Лето. Школа	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций Составление рассказа «Как я проведу лето»	1	Буква Ь Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю.	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel
	Итого часов: 108		36			72	

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

у обучающихся с ОНР при ЗПР

I. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;

- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

- а) С, С', З, З', Ш, Ж, Л' - в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л-В.

6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Работа по формированию слоговой структуры слов.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий

Методист Детского сада «Малыш» несёт ответственность за организацию логопедического сопровождения в учреждении. Педагоги групп и родители обучающихся несут ответственность за посещение логопедических занятий. На время занятий с учителем-логопедом обучающиеся освобождаются от другой непосредственно - образовательной деятельности, предусмотренной расписанием Дошкольного отделения Образовательной организации.

Курс коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, в том числе через Психолога – педагогический консилиум Образовательной организации;
- ✓ информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым обучающимся, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 1-15 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Курса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в Образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму

логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- ✓ упражнения для челюстей;
- ✓ упражнения для губ;
- ✓ упражнения для языка;
- ✓ мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- ✓ постановка звука;
- ✓ автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- ✓ дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- ✓ автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- ✓ упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановка звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;

- б) специальные артикуляционные упражнения;
- в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
- 3. Объявление темы занятия.
- 4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
- 5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
- 6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

- 1. Организационный момент.
- 2. Объявление темы занятия.
- 3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
- 4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
- 5. Анализ артикуляции по плану.
- 6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
- 7. Развитие фонематического слуха.
- 8. Автоматизация звука в слогах.
- 9. Автоматизация звука в словах.
- 10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
- 11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

- 1. Организационный момент.
- 2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
- 3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Данный Курс разработан для реализации в условиях логопедического сопровождения в Дошкольном отделении Образовательной организации общеразвивающего вида и имеет **три варианта**, в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1:

- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 2-3 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет – до 15 минут,
от 4 до 5 лет – до 20 минут,
от 5 до 6 лет – до 25 минут,
от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ вызывание интереса к логопедическим занятиям,
- ✓ развитие понимания обращённой речи,
- ✓ формирование подражательной деятельности,
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование слоговой структуры слова,
- ✓ накапливание и активизация словаря,
- ✓ формирование простой фразы.

3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - вариант 2:

- ✓ для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать дифференцированный подход с учётом личностных особенностей, который отображается в индивидуальном маршруте каждого обучающегося.

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются

приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет – до 15 минут,

от 4 до 5 лет – до 20 минут,

от 5 до 6 лет – до 25 минут,

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее

звуков;

- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- ✓ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - вариант 3:

- ✓ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут,
- от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- от 5 до 6 лет – до 25 минут,
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- ✓ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

Таким образом, основной задачей Курса учителя-логопеда является овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Средствами коррекции и развития речи обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- ✓ обучение родной речи на занятиях (непосредственно коррекционно – образовательная деятельность по формированию лексико – грамматической компетенции и связной речи);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДО образовательной организации.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР, учитывающих их возрастные и психофизиологические особенности.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов Дошкольного отделения, прежде всего воспитателей. Преимущество в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью обучающихся в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

3.5. Список литературы

Обследование речи обучающихся проводится по методике Безруковой О.А. и Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
9. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.

10. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
11. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
12. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
13. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
14. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
15. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
20. Косинова Е.М. От звука к слову.
21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
23. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
28. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Р).
29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук РБ).
30. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Л).
31. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук ЛБ).
32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж).
33. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Ч, Щ).
34. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук З-ЗБ, Ц).
35. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук С-СБ).
36. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Т-Д).
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
39. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
40. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
41. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.
44. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
45. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
46. Ткаченко Т.А. Если дошкольник правильно говорит.
47. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
49. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по произношению.
50. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
51. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.
52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
53. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
54. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.