Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Краснощековский детский сад «Малыш»

Доклад на тему: «Роль нравственно – патриотического

воспитания дошкольников посредством

регионального компонента»

Составила : Бледнова Е.А.

Воспитатель.

с. Краснощеково

2025г.

**Роль нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством регионального компонента**

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать» - Академик Д.С.Лихачёв. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются духовно-нравственные чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития.

Необходимость развития интересов у детей в нравственно - патриотической области связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле. Считается, что краеведческий подход в образовании даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Основные функции ДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности, включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их духовно-нравственного воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, на основе основной образовательной программы ДОУ, наряду с основной программой используются дополнительные образовательные программы: И.А.Лыковой «Цветные ладошки», О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В образовательную работу детского сада введён национально-региональный компонент, включающий в себя знакомство детей с устным народным творчеством, историей и культурой русского народа и народов, населяющих Алтайский край, природно-климатическими условиями, спецификой уклада жизни и быта, с национальными праздниками и обрядами народов, проживающих в Алтайском крае.

В каждой возрастной группе созданы условия, позволяющие детям лучше понимать культуру и устои Русского народа.

В наших группах для изучения национальной культуры созданы центры нравственно - патриотического воспитания, где имеются куклы в национальных костюмах, предметы быта, демонстрационный и дидактический материал для образовательной работы с детьми.

Чтобы познакомить детей с особенностями культуры, быта, традициями русского народа и народов населяющих Алтайский край мы используем разнообразные формы приёмы и методы.

Через игры в детях развиваются нравственные качества (отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение, культура поведения, чувства коллективизма). В процессе игровой деятельности дети проявляют свою ловкость, сообразительность, смекалку.

 Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники : «Святки», «Рождество», «Масленица, «Пасха», «Спасы» и др..

Заповедник «Тигирекский» (ознакомление с окружающим миром) - Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне и о проблемах родного края; воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.

«Кукла в национальном костюме», «Росписи (хохлома, гжель, и др.)- художественно-эстетическое развитие;

«Всякий труд почетен», «Кто работает в детском саду?» и др. – Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в крае, показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей края.

«Поэты, писатели - детям»- Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми живущими в Алтайском крае . Познакомить их с творчеством поэтов, писателей родного края ,поэтами и писателями Краснощековского района.

Знакомство с фольклором – чтение сказок.

Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился он и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, родным местам.

Одним из условий, обеспечивающих усвоение детьми национальной культуры, является взаимодействие детского сада и семьи. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Консультации «Приобщение к истокам национальной культуры», «Как знакомить детей с традициями и бытом родного народа в семье», «Праздники нашей семьи ».

Такая работа помогает укреплять в детях здоровые нравственные начала, любовь и уважение к родителям, своему народу, родному языку и Родине.

Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально, практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому проводятся различные мероприятия:

* непосредственно образовательная деятельность по познавательно- речевому и художественно- эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, , художественно- продуктивное творчество);
* организаций экскурсий, целевых прогулок, посещение музея;
* ознакомление с достопримечательностями села, народного промысла
* встречи с интересными людьми;
* проектно- исследовательская деятельность;
* организация сюжетно- ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;
* участие в театрализованной деятельности,
* чтение художественной литературы;
* составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном селе.

 Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны.

 **Список литературы:**

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью».
2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».
3. Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации», октябрь 2011 г.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
6. Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- C. 38-42.