

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с «Малыш»
Протокол № 3 от 26.02 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с «малыш»
Н.И.Прокопенко
Приказ № 8/1 от 27.02 2024г



**Положение
о системе внутреннего мониторинга
качества образования в ДОУ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Краснощёковский д/сад «Малыш»**

2024 г

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/сад «Малыш» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письмом Министерства образования Российской Федерации от 10 сентября 1999 года №22-06-874 «Об обеспечении инспекционно – контрольной деятельности», Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Федеральный Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных

воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества Образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. педагогический совет образовательного учреждения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии Показатели

Образовательные результаты (внутренняя оценка)

Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств.

Здоровье обучающихся.

Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы».

Выполнение детодней.

Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.

Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада».

Инновационный потенциал педагогов.

Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии.

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и муниципального уровня.

Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.

Соответствие требованиям к условиям обучения.

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Соответствие нормам и требованиям СанПиН.

Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Приложения

Диагностическая карта

Образовательная область «Социализация»

Анализ условий проведения игр (схема 4.1.)

№	Объект наблюдения	Да	Нет	Частично
1.	Соблюдение игрового режима			
2.	Наличие оборудованной игровой площадки			

3.	Расположение и хранение игрушек			
4.	Соблюдение правил пользования игрушками			
5.	Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр			
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей			
7.	Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умения приводить их в порядок			
8.	Условные обозначения			

Диагностическая карта

Образовательная область «Социализация»

Поведение и знание ребенка в игре (схема 4.3.)

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Содержит ли игра элементы новизны?			
2.	Содержание игры вводит ребенка в условную ситуацию?			
3.	Присутствует ли информация, которая связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации?			
4.	Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки- заместители, игровой материал)?			
5.	Использованные методы и приемы побуждают их к разным способам воспроизведения действительности в игре?			
6.	Умеют ли распределять роли?			
7.	Создает ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чем-либо?			
8.	Побуждает ли воспитатель добиваться воображаемого результата?			
9.	Как отражена нравственная сторона в игре?			
10.	Умеют ли решать коллективные задачи?			
11.	Все ли задействованы в игре?			

Диагностическая карта

Образовательная область «Труд»

Ручной труд (схема 9.1)

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Умеют ли дети подбирать нужный материал для своей работы?			
2.	Умеют ли пользоваться необходимым инструментом?			
3.	Использование различного материала в своей работе			
4.	Умение самостоятельно определить материал для			

Познаватель- но-речевое	Познание												
	Коммуникация												
	Чтение художественной литературы												
Художественно-эстетич	Художественное творчество												
	Музыка												

Условное цветовое обозначение результатов обследования	Время обследования	Педагоги, проводившие обследование		
		Роспись	расшифровка фамилии	должность
□				<i>воспитатель</i>
				<i>Музыкальный руководитель</i>
□				<i>воспитатель</i>
				<i>Музыкальный руководитель</i>
□				<i>воспитатель</i>
				<i>Музыкальный руководитель</i>

Мониторинг формирования интегративных качеств
в соответствии с «Федеральными государственным образовательным
стандартом к структуре образовательной программы дошкольного
образования»

интегративные качества		период		
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	Физическое развитие			
	КГН			
Любознательный, активный				
Эмоционально отзывчивый				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Представления о себе			
	Представления о семье			
	Представления об обществе (ближайшем социуме)			
	Представления о природе			
	Представления о государстве			
	Представления о мире			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками деятельности				

(по разделам программы)

Условное обозначение	Педагоги, составившие заключение		
	Роспись	расшифровка фамилии	должность
Сформировано + Не сформировано -			<i>воспитатель</i>
			<i>Инструктор по физкультуре</i>
			<i>Музыкальный руководитель</i>
			<i>Педагог по изобразительности</i>
			<i>Педагог-психолог</i>
			<i>Учитель-логопед</i>

Показатели динамики психического развития

Направления развития	Уровень проявления										Примечание	
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		высокий			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Коммуникативные навыки												
произвольность												
развитие мышления												
развитие внимания												
развитие памяти												
личностное поведение ребенка	Отрицательное подчинение (-П)		Отрицательное доминирование (-Д)		Положительное подчинение (+П)		Положительное доминирование (+Д)					
Статус ребенка в группе												
	Неблагополучие	Незначительная степень неблагополучия		Незначительная степень благополучия		Средняя степень благополучия		Высокая степень благополучия				
Эмоциональный фон в ДОУ												
Эмоциональный фон в семье												

Условное цветовое обозначение результатов обследования	Время обследования	воспитатель, проводивший обследование	
		Роспись	расшифровка фамилии

Показатели динамики речевого развития

Компоненты	Уровень сформированности согласно возрастным особенностям										Примечание	
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		высокий			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Звукопроизношение												
Лексика												
Грамматический строй речи												
Связная речь												
Формирование фонематического восприятия												
Подготовка к обучению грамоте												

Условное цветовое обозначение результатов обследования	Время обследования	Учитель-логопед, проводивший обследование	
		Роспись	расшифровка фамилии
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

План-график внутреннего контроля МБДОУ- д/с «Малыш»

на 20_____ - 20_____ учебный год

Образец предупредительного контроля

Примерный образец

Справка

по результатам предупредительного контроля

«Организация режимных моментов в группах»

от_____.

В соответствии с годовым планом работы, на основании приказа МДОУ _____ в период с _____ года проведен предупредительный контроль по организации и проведению режимных моментов в группах в соответствии с требованиями санитарных правил, содержания образовательной программы, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Предупредительный контроль проведен комиссией в составе:

- Ф.И.О., заведующий МБДОУ,
- Ф.И.О, заместитель заведующего по УМР,

Цель контроля: оказание методической помощи молодым педагогам в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, содержания образовательной программы, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе предупредительного контроля изучались следующие направления работы:

1. Подготовка и проведение образовательной деятельности с учетом интегративного подхода при реализации образовательных областей.
2. Выполнение требований к структуре и содержанию прогулки (выход детей на прогулку, проведение подвижных, спортивных, динамических игр), их рациональность в режиме дня с учетом температуры воздуха, специфики образовательной деятельности.
3. Выполнение режимных моментов (соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения в МДОУ на холодный период, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО).

В ходе проверки установлено следующее:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой _____ под редакцией _____, дополнительными программами _____

Во время проведения предупредительного контроля выявлено, что педагоги осуществляют режимные моменты в соответствии с режимом дня данной возрастной группы на холодный период года. Утренний прием детей, дневная и вечерняя прогулка проводятся на свежем воздухе.

Структура проведения прогулки выдержана в подготовительной группе (Ф.И.О. воспитателей.), средней группе (Ф.И.О. воспитателей). Установлено, что воспитатели второй младшей группы (Ф.И.О.), средней группы (Ф. И.О.), первой младшей группы (Ф.И.О.) испытывают трудности в организации деятельности детей, недостаточно внимания уделяется подготовке оборудования для организации детской деятельности, режим двигательной активности не соблюдается. Воспитатель старшей группы (Ф.И.О.) испытывает трудности в подготовке и организации наблюдений, организации самостоятельной деятельности детей.

В средних и старших группах недостаточно используются игры с элементами спорта, народные игры.

Игры – экспериментирования проводятся без учета требований программы к данному возрасту и сезонных изменений.

Время пребывания детей на вечерней прогулке сокращено в первой младшей группе, средней группе, что нарушает требования СанПин п. 12.5. Утренняя гимнастика проводится, начиная со II младшей группы, на свежем воздухе инструктором по физической культуре (Ф.И.О.). Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается. Выполняются требования к одежде детей. Не используется музыкальное сопровождение.

В первой младшей группе (Ф.И.О.) утренняя гимнастика проводится воспитателями в группе в соответствии с комплексом на данный период. Необходимо обратить внимание на дозировку и последовательность выполнения упражнений в соответствии с возрастом детей, включения игровых приемов.

При организации питания детей выявлено, что во всех возрастных группах соблюдается режим питания, пища доставляется в группы вовремя. В группах созданы соответствующие условия: наличие мебели, посуды, предметов сервировки стола. Отмечено, что в первой младшей группе (Ф.И.О. воспитателя) при обучении детей основам гигиенической культуры (мытью рук) не соблюдается принцип индивидуального подхода к детям.

По результатам контроля выявлено, что у детей всех возрастных групп недостаточно сформированы навыки владения столовыми приборами (вилка, нож), культура поведения за столом (старшая группа, средняя группа). При организации питания воспитателями (Ф.И.О.) не достаточно внимания уделяется названию блюд, его вкусовых качеств.

Дежурство по столовой организуется со средней группы, имеется необходимое оборудование (фартуки, колпаки, щетки, совочки). В средней группе (Ф.И.О. воспитателя) дежурство детей по столовой отсутствует. В соответствии с возрастом и образовательной областью «Здоровье» культурно – гигиенические навыки сформированы у детей подготовительной группы (Ф.И.О. воспитателя).

Нарушается сервировка стола во второй младшей группе (Ф.И.О. воспитателя) – отсутствуют салфетки.

При анализе образовательной деятельности выявлено, что воспитатели недостаточно владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. Структура образовательной деятельности не выдержана воспитателями (Ф.И.О.). При реализации поставленных задач недостаточно внимания уделяется использованию игровых приемов.

При проведении образовательной деятельности воспитатели используют подгрупповую форму, однако отмечено, что воспитателями (Ф.И.О.) недостаточно внимания уделяется организации разнообразных форм работы детей.

Воспитатели (Ф.И.О.) при реализации образовательной области «Познание» не включают использование проблемных ситуаций, отсутствует обучение детей навыкам контроля и самоконтроля.

Использование оздоровительных моментов (физминуток, физпауз) при организации образовательной деятельности соблюдается.

Педагоги всех возрастных групп испытывают трудности при подготовке и проведении образовательной деятельности с учетом интегративного подхода

реализации образовательных областей, самоанализе образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного отмечено, что:

Воспитатели групп испытывают трудности в подготовке и организации образовательной деятельности с учетом интегративного подхода, самоанализе образовательной деятельности.

Структура подготовки и проведения прогулки выдержана частично, режим двигательной активности детей не соблюдается.

Недостаточно внимания уделяется обучению детей основам гигиенической культуры, у детей слабо сформированы навыки владения столовыми приборами.

По итогам предупредительного контроля комиссия рекомендует:

Воспитателю (Ф.И.О.) подготовить методические рекомендации по организации и проведению прогулки.

Срок: до _____

2. Организовать взаимопосещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов молодыми специалистами у педагогов – наставников.

Срок: в течение учебного года

Отв.: ст. вос-ль, педагоги – наставники

Старшему воспитателю (Ф.И.О.) подготовить план – график проведения открытых мероприятий для молодых специалистов

Срок: _____

Старшему воспитателю, педагогу психологу (Ф.И.О.) провести анкетирование молодых специалистов по выявлению трудностей.

Срок: до _____

Педагогам групп №..... пополнить Центры экспериментирования алгоритмами, схемами, моделями.

Срок до _____ -

Отв.: Ф.И.О. воспитателей

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О

Член комиссии: _____ Ф.И.О.

Справку подготовил: _____ Ф.И.О., должность

Дата составления:

Справка заслушана на педагогическом совете : протокол № _____ от _____

Ознакомлены:

